

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая грамматика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Никишина О. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.05.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование практического знания грамматического строя английского языка, соответствующего содержанию программ по иностранному языку, реализуемых в средней школе; выработка прочных грамматических навыков и формирование глубокого понимания грамматических явлений, необходимого для объяснения грамматического материала обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей, проектирования и корректировки их индивидуальных образовательных маршрутов в данном аспекте языка.

Задачи дисциплины:

- формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов с применением современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам, проектируя индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.12 Практикум по культуре речевого общения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая грамматика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: – содержание нормативных документов в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; уметь: – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: – навыками обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: – принципы отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: – навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: – способы формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: – формировать познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: – навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

проектная деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: –особенности разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: –разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: –навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: –особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: –проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: –навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	знать: –различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка; уметь: –использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка; владеть: –навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	216	6	102	102	72	42
Первый семестр	72	2	36	36	18	Экзамен-18
Второй семестр	72	2	36	36	36	Зачет
Третий						

семестр	72	2	30	30	18	Экзамен-24
---------	----	---	----	----	----	------------

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Имя существительное:

Части речи. Категория числа. Категория падежа. Артикль. Артикль с нарицательными существительными. Артикль с исчисляемыми существительными. Артикль с неисчисляемыми существительными. Артикль с именами собственными. Артикль с географическими названиями. Обобщение.

Раздел 2. Местоимение, числительное, имя прилагательное, наречие, предлоги:

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные и взаимные местоимения. Указательные местоимения. Разделительные и универсальные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Числительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Предлоги места. Предлоги направления. Предлоги времени. Предлоги в составе устойчивых выражений.

Раздел 3. Глагол (время, вид):

Формы глагола. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена групп Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Времена действительного залога.

Раздел 4. Глагол (залог, наклонение):

Времена пассивного залога. Согласование времен. Косвенная речь. Наклонение.

Раздел 5. Модальные глаголы:

Модальные глаголы.

Раздел 6. Синтаксис:

Синтаксис. Типы предложений. Пунктуация.

5.2.Содержание дисциплины: Лабораторные (102 ч.)

Раздел 1. Введение. Имя существительное (18 ч.)

Тема 1. Части речи (2 ч.)

Определение терминов «морфология», «синтаксис». Информацию об особенности грамматического строя английского языка. Порядок слов в английском предложении. Выполнение упражнений.

Тема 2. Категория числа (4 ч.)

Категория числа в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа имен существительных. Образование множественного числа имен существительных. Существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа. Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа. Выполнение упражнений.

Тема 3. Категория падежа (2 ч.)

Общий падеж. Притяжательный падеж. Притяжательный падеж. Образование притяжательного падежа. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными. Выполнение упражнений.

Тема 4. Артикль (2 ч.)

Формы артиклей. Основное грамматическое значение. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.

Тема 5. Артикль с нарицательными существительными (2 ч.)

Употребление артикля с именами существительными нарицательными. Выполнение упражнений.

Тема 6. Артикль с исчисляемыми существительными (2 ч.)

Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными. Выполнение упражнений.

Тема 7. Артикль с неисчисляемыми существительными (2 ч.)

Употребление определенного артикля с неисчисляемыми существительными. Выполнение упражнений.

Тема 8. Артикль с именами собственными (2 ч.)

Употребление артикля с именами существительными собственными. Выполнение упражнений.

Раздел 2. Местоимение, числительное, имя прилагательное, наречие, предлоги (18 ч.)

Тема 9. Личные местоимения. (2 ч.)

Личные местоимения. Общий и объектный падежи.

Тема 10. Притяжательные местоимения (2 ч.)

Притяжательные местоимения. Основная и абсолютная форма притяжательных местоимений.

Тема 11. Возвратные и взаимные местоимения. Указательные местоимения (2 ч.)

Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения: this, that. Указательные местоимения: these, those. Указательное местоимение: the same.

Тема 12. Разделительные и универсальные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные (4 ч.)

Разделительные местоимения. Универсальные местоимения. Неопределенные местоимения. Производные от неопределенных местоимений.

Тема 13. Числительное (2 ч.)

Количественные числительные. Порядковые числительные.

Тема 14. Прилагательное и наречие(4 ч.)

Прилагательное: общее понятие. Порядок прилагательных в предложении. Отпричастные прилагательные. Образование степеней сравнения. Степени сравнения прилагательных. Конструкции с различными степенями сравнения прилагательных. Наречие: общее понятие. Сравнение наречий и прилагательных. Степени сравнения наречий.

Тема 15. Предлоги (2 ч.)

Предлоги места. Предлоги направления. Предлоги времени. Предлоги в составе устойчивых выражений.

Раздел 3. Глагол (время, вид) (18 ч.)

Тема 16. Формы глагола (2 ч.)

Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы.

Тема 17. Времена группы Indefinite (4 ч.)

Образование Present Indefinite Tense. Употребление Present Indefinite Tense. Образование Past Indefinite Tense. Употребление Past Indefinite Tense. Сравнение Present и Past Indefinite Tenses. Образование Future Indefinite Tense. Употребление Future Indefinite Tense. Сравнение Present, Future и Past Indefinite Tenses.

Тема 18. Времена группы Continuous (4 ч.)

Образование Present Continuous Tense. Употребление Present Continuous Tense. Образование Past Continuous Tense. Употребление Past Continuous Tense. Сравнение Present и Past Continuous Tenses. Образование Future Continuous Tense. Употребление Future Continuous Tense. Сравнение Present, Future и Past Continuous Tenses.

Тема 19. Времена группы Perfect (4 ч.)

Образование Present Perfect Tense. Употребление Present Perfect Tense. Образование Past Perfect Tense. Употребление Past Perfect Tense. Сравнение Present и Past Perfect Tenses. Образование Future Perfect Tense. Употребление Future Perfect Tense. Сравнение Present, Future и Past Perfect Tenses.

Тема 20. Времена группы Perfect Continuous (2 ч.)

Образование Present, Future и Past Perfect Continuous Tenses. Употребление Present, Future и Past Perfect Continuous Tenses. Сравнение Present, Future и Past Perfect Continuous Tenses.

Тема 21. Времена действительного залога (2 ч.)

Обобщение и закрепление использования всех времен активного залога.

Раздел 4. Глагол (залог, наклонение) (18 ч.)

Тема 22. Времена Пассивного залога (4 ч.)

Времена страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Пассивный залог с модальными глаголами.

Тема 23. Согласование времен и косвенная речь (4 ч.)

Правила согласования времен. Передача утверждений в косвенной речи. Передача приказов и просьб в косвенной речи. Передача вопросов в косвенной речи.

Тема 24. Наклонение (10 ч.)

Грамматическая категория наклонения (изъявительное, повелительное и сослагательное). Синтетические формы сослагательного наклонения. Аналитические формы сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях. Употребление сослагательного наклонения в сложных предложениях. Условные предложения разных типов. Конструкция I wish I had... Употребление сослагательного наклонения в сложных предложениях.

Употребление сослагательного наклонения в разных видах придаточных предложений.

Раздел 5. Модальные глаголы (16 ч.)

Тема 25. Модальные глаголы (16 ч.)

1. Общая характеристика модальных глаголов.
2. Модальный глагол can и его эквивалент to be able to.
3. Модальный глагол could.
4. Модальный глагол must и его эквиваленты «to have to», «to be to».
5. Модальный глагол may.
6. Модальный глагол might.
7. Модальные глаголы should и ought to.
8. Модальные глаголы will, shall, would.
9. Модальные глаголы dare, need.

Раздел 6. Синтаксис (14 ч.)

Тема 26. Синтаксис и пунктуация (16 ч.)

1. Введение.
2. Синтаксис словосочетаний.
3. Синтаксис предложений.
4. Члены предложения, порядок слов.
5. Распространенные и нераспространенные предложения.
6. Главные члены предложения.
7. Второстепенные члены предложения.
8. Коммуникативные типы предложения.
9. Сложноподчиненное предложение. Пунктуация.
10. Сложносочиненное предложение. Пунктуация.
11. Сочинительные и подчинительные союзы. Средства когезии и когерентности.

Пунктуация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (18 ч.)

Раздел 1. Введение. Имя существительное (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Раздел 2. Местоимение, числительное, имя прилагательное, наречие, предлоги (9

ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 3. Глагол (время, вид) (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Раздел 4. Глагол (залог, наклонение) (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Третий семестр (18 ч.)

Раздел 5. Модальные глаголы (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму “The Piper”. Используйте различные типы придаточных предложений.

Раздел 6. Синтаксис (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче экзамена согласно перечню вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму “The Piper”. Используйте различные типы придаточных предложений.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3.
2	Предметно-методический модуль	ПК-3, ПК-7.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.				
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.				

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	--

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.
---	---	---	--

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
---	---	---	--

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	---	---

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.

Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)

1. Speak on the usage of article with proper nouns.
2. Speak on plural form of nouns.
3. Speak on numerals.
4. Speak on degrees of comparison of adjectives.
5. Speak on demonstrative pronouns.
6. Speak on personal and possessive pronouns.
7. Speak on indefinite pronouns.
8. Speak on the possessive case of nouns.
9. Speak on word order in English.
10. Speak on the usage of articles with class nouns.
11. Speak on the usage of articles with abstract nouns.
12. Speak on the usage of articles with nouns of material.
13. Speak on negative pronouns.
14. Speak on defining pronouns.
15. Speak on the difference between adverbs and adjectives.
16. Speak on adverbs and the degrees of comparison of adverbs.
17. Speak on articles: general notion.
18. Speak on countable and uncountable nouns.
19. Speak on "noun+noun" construction.
20. Speak on the constructions with different degrees of comparison of adjectives.

21. Speak on the order of adjectives in an English sentence.

Второй семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)

1. Speak on the Present Indefinite Tense.
2. Speak on the Present Continuous Tense.
3. Speak on the Present Perfect Tense.
4. Speak on the Past Indefinite Tense.
5. Speak on the Past Continuous Tense.
6. Speak on the Past Perfect Tense.
7. Speak on the Future Indefinite Tense.
8. Speak on the Future Continuous Tense.
9. Speak on the Future Perfect Tense.
10. Speak on the Passive Voice.
11. Speak on the Indirect Speech.
12. Speak on the Present Perfect Continuous.
13. Speak on the Past Perfect Continuous.
14. Speak on the Future Perfect Continuous.
15. Speak on the Modal Verbs "should" and "ought to".
16. Speak on the Modal Verb "must".
17. Speak on the Modal Verbs "may" and "might".
18. Speak on the Modal Verbs "can", "could" and "to be able to".
19. Speak on the classification of verbs.
20. Speak on the grammatical categories of verbs.
21. Speak on modal verbs: general notion.
22. Speak on the modal expressions "to have to" and "to be to".
23. Speak on the modal expression "to be able to".
24. Speak on the Passive Voice in English.
25. Speak on the rules of sequence of tenses.
26. Speak on the Reported Speech.

Третий семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)

1. Dwell on mood (general notion).
2. Speak on the Subjunctive Mood (general notion).
3. Speak on the use of the Subjunctive Mood in simple sentences.
4. Speak on conditional sentences (Conditional 0).
5. Speak on conditional sentences (Conditional I).
6. Speak on conditional sentences (Conditional II).
7. Speak on conditional sentences (Conditional III).
8. Speak on conditional sentences (Mixed Conditionals).
9. Speak on conditional sentences (without if).
10. Speak on I wish construction.
11. Speak on the types of sentences according to their structure.
12. Speak on the types of sentences according to the purpose of utterance.
13. Speak on noun clauses.
14. Dwell on adjective clauses.
15. Dwell on adverb clauses.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Березина, О. А., Шпилюк, Е. М. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с.

2. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar= Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка / Е. А. Кудисова. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>

2. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar В. А. Симхович. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

2. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней, информация о работе программ международного обмена и грантов

3. www.multitran.ru – Электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, №111.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.